



## ارزشیابی درس یک

ارزیابی دانش‌آموزان در درس اول با تکمیل دو کاربرگ الف. برگه خودارزیابی (تکمیل توسط دانش‌آموز) و ب. کاربرگ ارزشیابی پیشرفت دانش‌آموزان (تکمیل توسط معلم) انجام می‌شود.





**Self - Check**

**Check (✓) Your Learning.**

**1. Conversation**

**2. Vocabulary**

**3. Letters**

C c	O o

**4. Numbers**

1	2

Lesson 1

### الف. برگه خودارزیابی

همان‌طور که در این برگه ملاحظه می‌شود دانش‌آموز باید یادگیری کلی خود را در چهار بخش مکالمه، واژگان، حروف و اعداد با درج علامت ✓ تأیید کند. این مفاهیم عبارتند از:

- درک مفهوم تصویر ارائه شده و بیان "Hello" و "Goodbye"
- نام بردن چهار واژه "cat"، "candy"، "orange" و "oven"
- خواندن دو حرف "C/c" و "O/o"
- خواندن دو عدد "1" و "2"

دانش‌آموز می‌تواند در ادامه روند یادگیری درس‌های بعدی، با مراجعه مجدد به برگه خودارزیابی، مفاهیمی که به تازگی از یادگیری آنها مطمئن شده را علامت بزند.

### ب. کاربرگ ارزشیابی پیشرفت دانش‌آموز

این کاربرگ برای سنجش میزان یادگیری هر دانش‌آموز در چهار مؤلفه مکالمه، واژگان، صداها و حروف و اعداد طراحی شده است. نمای کلی کاربرگ به شکل زیر است که معلم باید آن را در پایان درس اول به تعداد دانش‌آموزان تکثیر و برای هر یک از آنها تکمیل نماید.

Progress Assessment Sheet: Lesson One

تاریخ تکمیل کاربرگ:

پایه تحصیلی:

نام و نام خانوادگی دانش آموز:

1. Conversation

Items \ Tier	Oral Production
Hello	
I'm ...	
Goodbye	

Final Score: ... / 20

2. Vocabulary

Items \ Tiers	Discrimination	Naming	Average
Cat			
Candy			
Orange			
Oven			

Final Score: ... / 20

3. Letters

Items \ Tiers	Discrimination	Naming	Writing	Average
C				
c				
O				
o				

Final Score: ... / 20

4. Numbers

Items \ Tiers	Discrimination	Reading aloud	Writing	Average
1				
2				

Final Score: ... / 20

مقیاس نمره دهی در هر مورد:

نمره ۱-۵ (عملکرد بسیار ضعیف): دانش آموز در اکثر موارد پاسخ نادرستی می دهد.

نمره ۶-۱۰ (عملکرد ضعیف): دانش آموز در نیم یا کمتر از نیمی از موارد پاسخ صحیح می دهد.

نمره ۱۱-۱۵ (عملکرد خوب): دانش آموز در بیش از نیمی از موارد پاسخ صحیح می دهد.

نمره ۱۶-۲۰ (عملکرد بسیار خوب): دانش آموز در اکثر یا تمامی موارد پاسخ صحیح می دهد.

نام و نام خانوادگی دبیر:

امضاء:

### 1. Conversation

Items (موارد)	Tier (سطح)	Oral Production (تولید زبانی/بیان شفاهی)
Hello		
I'm .....		
Goodbye		

Final Score: ... / 20 (نمره نهایی)

در این بخش، سطح مورد ارزیابی «تولید زبانی» است. معلم از دو دانش آموز می خواهد که به یکدیگر به انگلیسی سلام کنند؛ نام خود را بگویند و از هم خداحافظی کنند. معلم می تواند نقش یکی از دانش آموزان را خودش ایفا کند یا از تمرین های کتاب استفاده کند. دو نمونه از این تمرین ها که به ترتیب در صفحه ۸ و ۱۸ کتاب آمده اند عبارت است از:



Pair work

Ask the students to say hello and introduce themselves to each other.



Pair work

Ask the students to say goodbye to each other.

- از معلم انتظار می رود تا به هر دانش آموز برای سطح «تولید زبانی» طبق مقیاس زیر امتیاز یا نمره ای بدهد.
- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش آموزی داده می شود که در اکثر موارد، «تولید زبانی» ضعیفی داشته باشد.
  - امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش آموزی داده می شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد، «تولید زبانی» صحیحی داشته باشد.
  - امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش آموزی داده می شود که «تولید زبانی» او در بیشتر موارد صحیح است.
  - امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش آموزی داده می شود که «تولید زبانی» او در تمام یا اکثر موارد صحیح است.
- برای هر کدام از موارد بخش مکالمه، امتیاز ۱ تا ۲۰ درج خواهد شد. امتیاز نهایی دانش آموز در مؤلفه مکالمه، میانگین نمرات سه مورد است. به بیانی دیگر، معلم نمره ها را جمع می کند و بر سه تقسیم می کند تا در قسمت “Final Score” ، نمره نهایی دانش آموز را از بیست ثبت کند.

مؤلفه شماره ۲: واژگان

### 2. Vocabulary

Items (موارد)	Tiers (سطوح)	Discrimination (تمیز دادن)	Naming (نامیدن)	Average (میانگین)
Cat				
Candy				
Orange				
Oven				

Final Score: ... / 20

در این بخش، سطوح مورد ارزیابی «تمیز دادن» و «نام بردن» است.













برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم با استفاده از کارت‌های آموزشی از دانش‌آموز می‌خواهد تا واژه مورد نظر را ابتدا بین دو گزینه و سپس بین سه گزینه انتخاب کند. معلم می‌تواند از تصاویر صفحه ۱۱ کتاب نیز استفاده کند.

### Practice

1. Listen and check the correct pictures.

1. <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	2. <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	3. <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	4. <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
--	--	--	--

1. Listen and choose the correct pictures.

1	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
2	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
3	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
4	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 

برای ارزیابی سطح «نام بردن»، معلم می‌تواند از کارت‌های آموزشی و یا پوستر استفاده کند. همچنین می‌تواند از دو دانش‌آموز بخواهد تا تمرین صفحه ۱۲ کتاب را با هم انجام دهند و به این ترتیب این سطح از مهارت دانش‌آموزی که نام تصاویر را می‌گوید را محک بزند.



Pair work

Point to each picture and ask your friend to name it.



از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای دو سطح «تمیز دادن» و «نام بردن» طبق مقیاس زیر امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد، نتواند واژه‌های مورد نظر را تمیز دهد/ نام ببرد.
- امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد بتواند واژه‌های مورد نظر را تمیز دهد/ نام ببرد.
- امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف بیشتر موارد بتواند واژه‌های مورد نظر را تمیز دهد/ نام ببرد.
- امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر یا تمام موارد بتواند واژه‌های مورد نظر را تمیز دهد/ نام ببرد.

همان‌طور که توضیح داده شد برای هر واژه، دو سطح «تمیز دادن» و «نام بردن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. معلم برای هر کدام از واژه‌ها یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند سپس در ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر واژه درج می‌کند. این جدول چهار نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه واژگان از مجموع این نمرات تقسیم بر چهار به دست می‌آید که در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

مؤلفه شماره ۳: صداها و حروف

### 3. Letters

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Naming (نام بردن)	Writing (نوشتن)	Average (میانگین)
C				
c				
O				
o				

Final Score: ... / 20

در این بخش، سطح مورد ارزیابی «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» است. برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» می‌توانیم از تمرین‌های صفحه ۱۲ کتاب که به منظور شناسایی حرف اول کلمه و شناسایی حروف اول در کلمات با راهنمای شنیداری و خوانداری است، استفاده کنیم.


15  listen and circle.



C / O



C / O

16  Listen and circle the initial letters.

cat      oven      candy      orange

Match the pictures with their initial letters.



O



C

برای سطح «نام بردن» معلم با استفاده از کارت‌های آموزشی، پوستر و همچنین تمرین بلندخوانی صفحه ۱۲ کتاب می‌تواند این سطح از مهارت دانش‌آموز را محک بزند.

Read aloud.

Cc Oo

برای ارزیابی سطح «نوشتن» معلم می‌تواند تصویری را به دانش‌آموز نشان دهد و از او بخواهد حرف اول کلمه مورد نظر را بنویسد و یا با استفاده از راهنمای تصویری یا شنیداری و یا هر دو از او بخواهد حرف جافتاده را بنویسد و کلمه را کامل کند. نمونه این تمرین‌ها در صفحه ۱۴ کتاب آمده است.

Look at the pictures and write their initial letters.



Listen and write the missing letters.



از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای سه سطح «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» طبق مقیاس زیر امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

● امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد، نتواند حرف‌های مورد نظر را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

● امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد بتواند حرف‌های مورد نظر را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

● امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف بیشتر موارد بتواند حرف‌های مورد نظر را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

● امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر یا تمام موارد بتواند حرف‌های مورد نظر را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

همان‌طور که توضیح داده شد برای هر حرف سه سطح «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. معلم برای هر کدام از حروف یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند، سپس در ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر واژه درج می‌کند. این جدول چهار نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه حروف و صداها از مجموع این نمرات تقسیم بر چهار به دست می‌آید که در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

4. Numbers

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Reading aloud (بلندخوانی)	Writing (نوشتن)	Average (میانگین)
1				
2				

Final Score: ... / 20

در این بخش، سه سطح «تمیز دادن»، «بلندخوانی» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم با اشاره به اشیاء داخل کلاس و یا نشان دادن تصاویر از دانش‌آموز می‌خواهد تا عدد صحیح را تمیز دهد. معلم می‌تواند از تمرین صفحه ۱۵ کتاب نیز استفاده کند.

Circle the correct number.



برای ارزیابی سطح «بلندخوانی» معلم از کارت‌های آموزشی و یا پوستر استفاده می‌کند. همچنین می‌تواند از دو دانش‌آموز بخواهد تا تمرین صفحه ۱۵ کتاب را با هم انجام دهند و با این روش سطح مهارت «بلندخوانی» دانش‌آموز مورد نظر را بسنجد.





Point to each number and ask your friend to say it.

1 2

برای ارزیابی سطح «نوشتن»، معلم با اشاره به اشیاء داخل کلاس و یا نشان دادن تصاویر از دانش‌آموز می‌خواهد تا تعداد ارقام مورد نظر را شمرده و سپس عدد صحیح را بنویسد. همچنین معلم می‌تواند قطعه شنیداری را برای دانش‌آموز پخش کند و از او بخواهد تا عدد مورد نظر را بنویسد. برای انجام این دو فعالیت می‌توان از تمرین‌های صفحه ۱۷ کتاب استفاده کرد.

Count and write the numbers.

1		<hr/> <hr/> <hr/>
2		<hr/> <hr/> <hr/>

20 Listen and write.

A	<hr/> <hr/> <hr/>
B	<hr/> <hr/> <hr/>

از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای سه سطح «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» طبق مقیاس زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد، نتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.
- امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد بتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.
- امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف بیشتر موارد بتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.
- امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر یا تمام موارد بتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.

همان‌طور که توضیح داده شد برای هر عدد سه سطح «تمیز دادن»، «بلندخوانی» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. معلم برای هر کدام از حروف یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند سپس در ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر عدد درج می‌کند. این جدول دو نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه اعداد از مجموع این نمرات تقسیم بر دو به دست می‌آید که در قسمت «Final Score» درج می‌شود.



## ارزشیابی درس دو





ارزیابی دانش‌آموزان در درس دوم با تکمیل دو کار برگ الف. برگه خودارزیابی (توسط دانش‌آموز تکمیل می‌شود) و ب. کاربرگ ارزشیابی پیشرفت دانش‌آموزان (توسط معلم برای هر دانش‌آموز تکمیل می‌شود) انجام می‌شود.





الف. برگه خودارزیابی

**Self - Check**

Check (✓) Your Learning.

1. Vocabulary

2. Letters

A a	T t

3. Numbers

3	4

Lesson 2  
31

همان‌طور که در این برگه ملاحظه می‌شود دانش‌آموز باید در سه بخش واژگان، حروف و اعداد با درج علامت ✓، یادگیری خود را تأیید کند. این موارد عبارتند از:

- نام بردن هشت واژه “desk”، “bag”، “pen”، “book”، “apple”، “ant”، “tiger” و “tea”
- خواندن دو حرف “Aa” و “Tt”
- خواندن دو عدد “3” و “4”

دانش‌آموز در ادامه روند یادگیری درس‌های آینده، می‌تواند با مراجعه مجدد به برگه خودارزیابی، مفاهیمی که به تازگی از یادگیری آنها مطمئن شده را علامت بزند.

ب. کاربرگ ارزشیابی پیشرفت دانش‌آموز

این کاربرگ برای سنجش میزان یادگیری هر دانش‌آموز در سه مؤلفه واژگان، صداها و حروف و اعداد طراحی شده است. نمای کلی کاربرگ در صفحه بعد آورده شده است و معلم باید آن را به تعداد دانش‌آموزان تکثیر و برای هر یک از آنها تکمیل نماید.

**Progress Assessment Sheet: Lesson Two**

تاریخ تکمیل کاربرگ:

پایه تحصیلی:

نام و نام خانوادگی دانش آموز:

**1. Vocabulary**

Tiers Items	Discrimination	Naming	Average
Pen			
Book			
Desk			
Bag			
Apple			
Ant			
Tiger			
Tea			

**Final Score: ... / 20**

**2. Letters**

Tiers Items	Discrimination	Naming	Writing	Average
A				
a				
T				
t				

**Final Score: ... / 20**

**3. Numbers**

Tiers Items	Discrimination	Reading aloud	Writing	Average
3				
4				

**Final Score: ... / 20**

مقیاس نمره‌دهی در هر مورد:

نمره ۵-۱ (عملکرد بسیار ضعیف): دانش آموز در اکثر موارد پاسخ نادرستی می‌دهد.

نمره ۱۰-۶ (عملکرد ضعیف): دانش آموز در نیم یا کمتر از نیمی از موارد پاسخ صحیح می‌دهد.

نمره ۱۵-۱۱ (عملکرد خوب): دانش آموز در بیش از نیمی از موارد پاسخ صحیح می‌دهد.

نمره ۲۰-۱۶ (عملکرد بسیار خوب): دانش آموز در اکثر یا تمامی موارد پاسخ صحیح می‌دهد.

نام و نام خانوادگی دبیر:

امضاء:

1. Vocabulary

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Naming (نامیدن)	Average (میانگین)
Pen			
Book			
Desk			
Bag			
Apple			
Ant			
Tiger			
Tea			


Final Score: ... / 20


در این بخش، سطوح مورد ارزیابی «تمیز دادن» و «نام بردن» است.


برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم با استفاده از کارت‌های آموزشی از دانش‌آموز می‌خواهد تا واژه مورد نظر را ابتدا بین دو گزینه و سپس بین سه گزینه انتخاب کند. معلم می‌تواند از تصاویر صفحه ۲۲ و ۲۴ کتاب نیز استفاده کند.


Practice

3 Listen and check the correct picture.


1 


2 


3 


4 

4 Listen and choose the correct picture.

1 


2 


3 


4 


Practice

9 Listen and check the correct picture.

1. 

2. 

3. 

4. 

10 Listen and choose the correct picture.

1 


2 

3 


4 

برای ارزیابی سطح «نام بردن» معلم می‌تواند از کارت‌های آموزشی استفاده کند. همچنین می‌تواند از دو دانش‌آموز بخواهد تا تمرین‌های صفحه ۲۲ و ۲۵ کتاب را با هم انجام دهند و به این ترتیب این سطح از مهارت دانش‌آموزی که نام تصاویر را می‌گوید محک بزند.

**Pair work** Point to each picture and ask your friend to name it.



**Pair work** Point to each picture and ask your friend to name it.



از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای دو سطح «تمیز دادن» و «نام بردن» طبق مقیاس ارائه شده زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد نتواند واژه‌ها را تمیز دهد/ نام ببرد.
- امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد، واژه‌ها را بتواند تمیز دهد/ نام ببرد.

- امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف بیشتر موارد، واژه‌ها را بتواند تمیز دهد/ نام ببرد.
  - امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر یا تمام موارد بتواند واژه‌ها را تمیز دهد/ نام ببرد.
- همان‌طور که توضیح داده شد هر واژه در دو سطح «تمیز دادن» و «نام بردن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرند. معلم برای هر کدام از واژه‌ها یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند. سپس در ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر واژه درج می‌کند. این جدول هشت نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه واژگان از مجموع این نمرات تقسیم بر هشت به دست می‌آید که در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

مؤلفه شماره ۲: صداها و حروف

## 2. Letters

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Naming (نام بردن)	Writing (نوشتن)	Average (میانگین)
A				
a				
T				
t				

Final Score: ... / 20

در این بخش، سطح مورد ارزیابی «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» است.

برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم می‌تواند از تمرین‌های صفحه ۲۵ کتاب که به منظور شناسایی حروف اول در کلمات (همراه با راهنمای شنیداری و خوانداری) و جور کردن حرف اول با تصویر مرتبط استفاده کند.

11 Listen and circle.



a / t



a / t

12 Listen and circle the initial letters.

apple

ant

tiger

tea

Match the pictures with the initial letters.



a



t

برای سطح «نام بردن» معلم با استفاده از کارت‌های آموزشی، پوستر و همچنین تمرین بلندخوانی صفحه ۲۵ کتاب می‌تواند این سطح از مهارت دانش‌آموز را بسنجد.

Read aloud.

A a T t

برای ارزیابی سطح «نوشتن» معلم می‌تواند تصویری را به دانش‌آموز نشان دهد و از او بخواهد حرف اول کلمه مورد نظر را بنویسد و یا با استفاده از راهنمای تصویری یا شنیداری و یا هر دو، از او بخواهد حرف جافتاده را بنویسد و کلمه را کامل کند. نمونه این تمرین‌ها در صفحه ۲۷ کتاب آمده است.

13 Listen and write the missing letters.



Look at the pictures and write the initial letters.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای سه سطح «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» طبق مقیاس ارائه شده زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

● امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد نتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

● امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد بتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

● امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در بیشتر از نصف موارد بتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

● امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر یا تمام موارد بتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

همان‌طور که توضیح داده شد برای هر حرف، سه سطح «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. معلم برای هر کدام از حروف، یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند. سپس از ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر حرف درج می‌کند. این جدول چهار نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه حروف و صدا از مجموع این نمرات تقسیم بر چهار به دست می‌آید و در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

مؤلفه شماره ۳: اعداد

### 3. Numbers

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Reading aloud (بلندخوانی)	Writing (نوشتن)	Average (میانگین)
3				
4				

Final Score: ... / 20

برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم با اشاره به اشیاء داخل کلاس، استفاده از انگشتان دست و یا نشان دادن تصاویر از دانش‌آموز می‌خواهد تا عدد صحیح را تمیز دهد. معلم می‌تواند از تمرین صفحه ۲۸ کتاب نیز استفاده کند.

Count and circle the correct number.



برای ارزیابی سطح «بلندخوانی»، معلم از کارت‌های آموزشی و یا پوستر استفاده می‌کند. همچنین می‌تواند از دو دانش‌آموز بخواهد تا تمرین صفحه ۲۸ کتاب را با هم انجام دهند و با این روش سطح مهارت «بلندخوانی» دانش‌آموز مورد نظر را بسنجند.





Pair work

Point to each number and ask your friend to read it.

1 2 3 4

برای ارزیابی سطح «نوشتن» معلم با اشاره به اشیاء داخل کلاس و یا نشان دادن تصاویر که تعداد آنها ۳ یا ۴ عدد از هر کدام باشد، از دانش‌آموز می‌خواهد تا تعداد ارقام مورد نظر را بشمارد و سپس عدد صحیح را بنویسد. همچنین معلم می‌تواند قطعه شنیداری را برای دانش‌آموز پخش کند و از او بخواهد تا عدد موردنظر را بنویسد. برای انجام این دو فعالیت می‌توان از تمرین‌های صفحه ۳۰ کتاب استفاده کرد.

Count and write the numbers.

1		_____
2		_____

16 Listen and write.

A	_____	_____
B	_____	_____

از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای سه سطح «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» طبق مقیاس زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

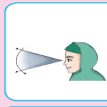








- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد، نتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.
- امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد بتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.
- امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که بتواند در بیشتر از نصف موارد اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.
- امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که بتواند در اکثر یا تمام موارد اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.

همان‌طور که توضیح داده شد برای هر عدد سه سطح «تمیز دادن»، «بلندخوانی» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. معلم برای هر کدام از حروف یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند. سپس در ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر عدد درج می‌کند. این جدول دو نمره میانگین خواهد داشت و نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه اعداد از مجموع این نمرات تقسیم بر دو به دست می‌آید که در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

## ارزشیابی درس سه

ارزیابی دانش‌آموزان در درس سوم با تکمیل دو کار برگ الف. برگه خودارزیابی (توسط دانش‌آموز تکمیل می‌شود) و ب. کاربرگ ارزشیابی پیشرفت دانش‌آموزان (توسط معلم برای هر دانش‌آموز تکمیل می‌شود) انجام می‌شود.

**الف. برگه خودارزیابی**

Self - Check	
<b>Check (✓) Your Learning.</b>	
<b>1. Commands</b>	
	
	
	
<b>2. Vocabulary</b>	
	
	
<b>3. Letters</b>	
l i	H h
<b>4. Numbers</b>	
5	6

همان‌طور که در این برگه ملاحظه می‌شود دانش‌آموز باید یادگیری کلی خود را در چهار بخش جملات امری، واژگان، حروف و اعداد با درج علامت ✓ تأیید کند. این موارد عبارتند از:

- درک مفهوم تصویر ارائه شده و بیان "Look"، "Listen"، "Read"، "Write"، و "Repeat"
- نام بردن چهار واژه "ink"، "ill"، "hat" و "horse"
- خواندن دو حرف "ill" و "Hh"
- خواندن دو عدد "5" و "6"

دانش‌آموز در ادامه روند یادگیری درس‌های آینده، می‌تواند با مراجعه مجدد به برگه خودارزیابی، مفاهیمی که به تازگی از یادگیری آنها مطمئن شده را علامت بزند.

**ب. کاربرگ ارزشیابی پیشرفت دانش‌آموز**

این کاربرگ برای سنجش میزان یادگیری هر دانش‌آموز در چهار مؤلفه جملات امری، واژگان، صداها و حروف و اعداد طراحی شده است. نمای کلی کاربرگ در صفحه بعد آورده شده است که معلم باید آن را در پایان درس دوم به تعداد دانش‌آموزان تکثیر و برای هر یک از آنها تکمیل نماید.



## Progress Assessment Sheet: Lesson Three

تاریخ تکمیل کاربرد:

پایه تحصیلی:

نام و نام خانوادگی دانش آموز:

### 1. Commands

Tiers Items	Acting out	Giving Commands	Average
Look			
Listen			
Read			
Write			
Repeat			

Final Score: ... / 20

### 2. Vocabulary

Tiers Items	Discrimination	Naming	Average
Ink			
Ill			
Hat			
Horse			

Final Score: ... / 20

### 3. Letters

Tiers Items	Discrimination	Naming	Writing	Average
I				
i				
H				
h				

Final Score: ... / 20

### 4. Numbers

Tiers Items	Discrimination	Reading aloud	Writing	Average
5				
6				

Final Score: ... / 20

مقیاس نمره‌دهی در هر مورد:

نمره ۵-۱ (عملکرد بسیار ضعیف): دانش آموز در اکثر موارد پاسخ نادرستی می‌دهد.

نمره ۱۰-۶ (عملکرد ضعیف): دانش آموز در نیم یا کمتر از نیمی از موارد پاسخ صحیح می‌دهد.

نمره ۱۵-۱۱ (عملکرد خوب): دانش آموز در بیش از نیمی از موارد پاسخ صحیح می‌دهد.

نمره ۲۰-۱۶ (عملکرد بسیار خوب): دانش آموز در اکثر یا تمامی موارد پاسخ صحیح می‌دهد.

نام و نام خانوادگی دبیر:

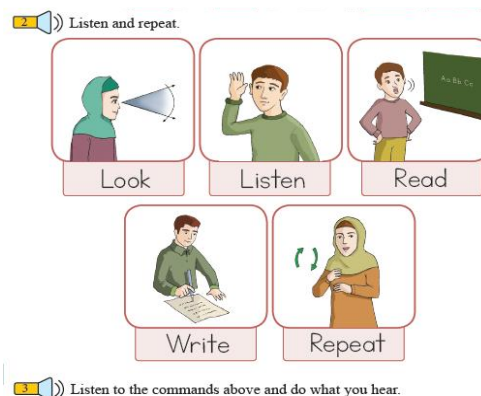
امضاء:

### 1. Commands

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Acting out (اجرا)	Giving Commands (بیان دستورات)	Average (میانگین)
Look			
Listen			
Read			
Write			
Repeat			

**Final Score: ... / 20**

در این بخش، سطح مورد ارزیابی «اجرای دستورات» و «بیان دستورات» است. معلم می‌تواند مانند تمرین‌های دونفره از دو دانش‌آموز بخواهد که یکی دستور را بیان کند و دیگری آن را اجرا کند یا نقش یکی از دانش‌آموزان را خودش ایفا کند. همچنین معلم می‌تواند با نشان دادن کارت‌های آموزشی از دانش‌آموزان بخواهد که دستوری را بیان کنند. لازم به توضیح است که سطح پایه، اجرای دستورات است و معلم می‌تواند سطح بیان دستورات را تا زمان تسلط دانش‌آموز به تعویق بیندازد. معلم می‌تواند از تمرین‌های کتاب نیز استفاده کند. دو نمونه از این تمرین‌ها در صفحه ۳۸ کتاب آمده‌اند.



از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای سطح «اجرای دستورات» و «بیان دستورات» طبق مقیاس ارائه شده زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد نتواند دستورات را بیان کند/ اجرا کند.
  - امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد، بتواند دستورات را بیان کند/ اجرا کند.
  - امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف بیشتر موارد، بتواند دستورات را بیان کند/ اجرا کند.
  - امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر یا تمام موارد بتواند دستورات را بیان کند/ اجرا کند.
- همان‌طور که توضیح داده شد هر ۵ جمله امری در دو سطح «بیان دستورات» و «اجرای دستورات» مورد ارزیابی قرار می‌گیرند. معلم برای هر کدام از جملات امری، یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند سپس در ستون

سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره «بیان دستورات» و «اجرای دستورات» را درج می‌کند. در مجموع پنج نمره میانگین خواهیم داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه جملات امری از مجموع این نمرات تقسیم بر پنج به دست می‌آید که در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

مؤلفه شماره ۲: واژگان

## 2. Vocabulary

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Naming (نامیدن)	Average (میانگین)
Ink			
Ill			
Hat			
Horse			


Final Score: ... / 20













در این بخش، سطوح مورد ارزیابی «تمیز دادن» و «نام بردن» است.

برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم با استفاده از کارت‌های آموزشی از دانش‌آموز می‌خواهد تا واژه مورد نظر را ابتدا بین دو گزینه و سپس بین سه گزینه انتخاب کند. معلم می‌تواند از تصاویر صفحه ۴۲ کتاب نیز استفاده کند.

 Listen and check the correct picture.

1		2	
3		4	

 Listen and choose the correct picture.

1	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

برای ارزیابی سطح «نام بردن» معلم می‌تواند از کارت‌های آموزشی استفاده کند. همچنین می‌تواند از دو دانش‌آموز بخواهد تا تمرین دو نفره صفحه ۴۳ کتاب را با هم انجام دهند و به این ترتیب این سطح از مهارت دانش‌آموزی که نام تصاویر را می‌گوید محک بزند.

 Pair work

Point to each picture and ask your friend to name it.



از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای دو سطح «تمیز دادن» و «نام بردن» طبق مقیاس ارائه شده زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد نتواند واژه‌ها را تمیز دهد/ نام ببرد.
  - امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد، واژه‌ها را بتواند تمیز دهد/ نام ببرد.
  - امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف بیشتر موارد، واژه‌ها را بتواند تمیز دهد/ نام ببرد.
  - امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر یا تمام موارد بتواند واژه‌ها را تمیز دهد/ نام ببرد.
- همان‌طور که توضیح داده شد هر یک از چهار واژه در دو سطح «تمیز دادن» و «نام بردن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرند. معلم برای هر کدام از واژه‌ها یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند سپس در ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر واژه درج می‌کند. این جدول چهار نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه واژگان از مجموع این نمرات تقسیم بر چهار به دست می‌آید که در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

مؤلفه شماره ۳: صداها و حروف

### 3. Letters

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Naming (نام بردن)	Writing (نوشتن)	Average (میانگین)
I				
i				
H				
h				

**Final Score: ... / 20**

در این بخش، سطح مورد ارزیابی «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» است. برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم می‌تواند از تمرین‌های صفحه ۴۳ کتاب که به منظور شناسایی حرف اول کلمه، شناسایی حروف اول در کلمات با راهنمای شنیداری و خوانداری است استفاده کند.

12 Listen and circle.



i / h



i / h

13 Listen and circle the letters.

hat

ink

horse

ill

Match the pictures with their initial letters.



i



h

برای سطح «نام بردن» معلم با استفاده از کارت‌های آموزشی، پوستر و همچنین تمرین بلندخوانی صفحه ۴۳ کتاب می‌تواند این سطح از مهارت دانش‌آموز را محک بزند.

Read aloud.

I i H h

برای ارزیابی سطح «نوشتن»، معلم می‌تواند تصویری را به دانش‌آموز نشان دهد و از او بخواهد حرف اول کلمه مورد نظر را بنویسد و یا با استفاده از راهنمای تصویری یا شنیداری و یا هر دو از او بخواهد حرف جافتاده را بنویسد و کلمه را کامل کند. نمونه این تمرین‌ها در صفحه ۴۵ کتاب آمده است.

15 Listen and write the missing letters.



1. ...nk



2. ...at



3. ...ll



4. ...orse

Look at the pictures and write the initial letters.



====  
====



====  
====

از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای سه سطح «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» طبق مقیاس ارائه شده زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

• امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد نتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

• امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که نصف یا کمتر از نصف موارد بتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

● امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که نصف بیشتر موارد بتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

● امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که اکثر یا تمام موارد بتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

همان‌طور که توضیح داده شد، هر یک از حروف و صداها در سه سطح «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. معلم برای هر کدام از حروف یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند. سپس از ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر حرف درج می‌کند. این جدول چهار نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه صداها و حروف از مجموع این نمرات تقسیم بر چهار به دست می‌آید و در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

مؤلفه شماره ۴: اعداد

### 3. Numbers

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Reading aloud (بلندخوانی)	Writing (نوشتن)	Average (میانگین)
5				
6				

Final Score: ... / 20

در این بخش، سه سطح «تمیز دادن»، «بلندخوانی» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم می‌تواند با اشاره به اشیاء داخل کلاس، استفاده از انگشتان دست و یا نشان دادن تصاویر از دانش‌آموز بخواهد تا عدد صحیح را تمیز دهد. معلم می‌تواند از تمرین صفحه ۴۶ کتاب نیز استفاده کند.

#### Practice

Count and circle the correct number.



برای ارزیابی سطح «بلندخوانی» معلم می‌تواند از کارت‌های آموزشی و یا پوستر استفاده کند. همچنین می‌تواند از دو دانش‌آموز بخواهد تا تمرین صفحه ۴۶ کتاب را با هم انجام دهند و با این روش سطح مهارت «بلندخوانی» دانش‌آموز مورد نظر را بسنجند.





Point to each number and ask your friend to read it.

1 2 3 4 5 6

برای ارزیابی سطح «نوشتن» معلم می‌تواند با اشاره به اشیاء داخل کلاس و یا نشان دادن تصاویر که تعداد آنها ۵ یا ۶ عدد از هر کدام باشد از دانش‌آموز بخواهد تا تعداد اقلام مورد نظر را شمرده و سپس عدد صحیح را بنویسد. همچنین

معلم می‌تواند قطعه شنیداری را برای دانش‌آموز پخش کند و از او بخواهد تا عدد موردنظر را بنویسد. برای انجام این دو فعالیت می‌توان از تمرین‌های صفحه ۴۸ کتاب استفاده کرد.

Count and write the numbers.

1		_____ ..... _____
2		_____ ..... _____

 Listen and write.

A	_____ ..... _____	_____ ..... _____	_____ ..... _____
B	_____ ..... _____	_____ ..... _____	_____ ..... _____

از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای سه سطح «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» طبق مقیاس زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد، نتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.
- امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد بتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.
- امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف بیشتر موارد بتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.
- امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر یا تمام موارد بتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.

همان‌طور که توضیح داده شد برای هر عدد سه سطح «تمیز دادن»، «بلندخوانی» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. معلم برای هر کدام از حروف یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند. سپس در ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر عدد درج می‌کند. این جدول دو نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه اعداد از مجموع این نمرات تقسیم بر دو به دست می‌آید که در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

## ارزشیابی درس چهار





ارزیابی دانش‌آموزان در درس چهارم با تکمیل دو کار برگ الف. برگه خودارزیابی (توسط دانش‌آموز تکمیل می‌شود) و ب. کاربرگ ارزشیابی پیشرفت دانش‌آموزان (توسط معلم برای هر دانش‌آموز تکمیل می‌شود) انجام می‌شود.





**الف. برگه خودارزیابی**

**Self - Check**

**Check (✓) Your Learning.**

1. Vocabulary

2. Letters

U u	B b

3. Numbers

7	8	9

همان‌طور که در این برگه ملاحظه می‌شود دانش‌آموز باید یادگیری کلی خود را در سه بخش واژگان، حروف و اعداد با درج علامت ✓ تأیید کند. این موارد عبارتند از:

- نام بردن هشت واژه “red”، “blue”، “green”، “yellow”، “umbrella”، “up”، “ball”، “bed”
- خواندن دو حرف “Uu” و “bed”
- خواندن سه عدد “7”، “8” و “9”

دانش‌آموز در ادامه روند یادگیری درس‌های آینده، می‌تواند با مراجعه مجدد به برگه خودارزیابی، مفاهیمی که به‌تازگی از یادگیری آنها مطمئن شده را علامت بزند.

### ب. کاربرگ ارزشیابی پیشرفت دانش‌آموز

این کاربرگ برای سنجش میزان یادگیری هر دانش‌آموز در سه مؤلفه واژگان، صداها و حروف و اعداد طراحی شده است. نمای کلی کاربرگ در صفحه بعد آورده شده است که معلم باید آن را در پایان درس چهارم به تعداد دانش‌آموزان تکثیر و برای هر یک از آنها تکمیل نماید.



### Progress Assessment Sheet: Lesson Four

تاریخ تکمیل کاربرگ:

پایه تحصیلی:

نام و نام خانوادگی دانش آموز:

#### 1. Vocabulary

Tiers Items	Discrimination	Naming	Average
Red			
Blue			
Green			
Yellow			
Umbrella			
Up			
Ball			
Bed			

Final Score: ... / 20

#### 2. Letters

Tiers Items	Discrimination	Naming	Writing	Average
U				
u				
B				
b				

Final Score: ... / 20

#### 3. Numbers

Tiers Items	Discrimination	Reading aloud	Writing	Average
7				
8				
9				

Final Score: ... / 20

مقیاس نمره دهی در هر مورد:

نمره ۱-۵ (عملکرد بسیار ضعیف): دانش آموز در اکثر موارد پاسخ نادرستی می دهد.

نمره ۶-۱۰ (عملکرد ضعیف): دانش آموز در نیم یا کمتر از نیمی از موارد پاسخ صحیح می دهد.

نمره ۱۱-۱۵ (عملکرد خوب): دانش آموز در بیش از نیمی از موارد پاسخ صحیح می دهد.

نمره ۱۶-۲۰ (عملکرد بسیار خوب): دانش آموز در اکثر یا تمامی موارد پاسخ صحیح می دهد.

نام و نام خانوادگی دبیر:

امضاء:

1. Vocabulary

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Naming (نامیدن)	Average (میانگین)
Red			
Blue			
Green			
Yellow			
Umbrella			
Up			
Ball			
Bed			

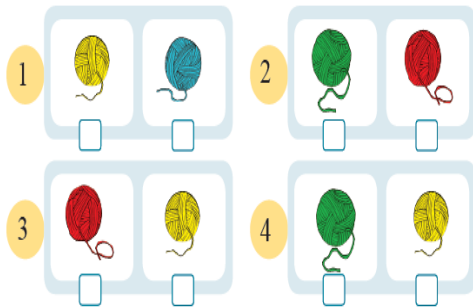
Final Score: ... / 20

در این بخش، سطوح مورد ارزیابی «تمیز دادن» و «نام بردن» است.

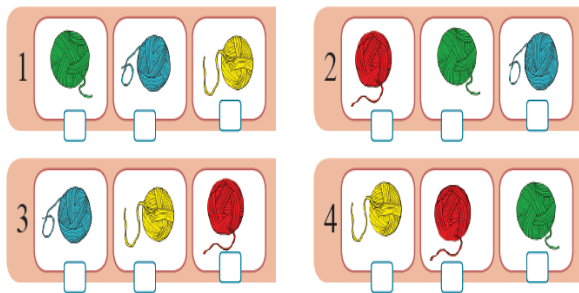
برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم با استفاده از کارت‌های آموزشی از دانش‌آموز می‌خواهد تا واژه مورد نظر را ابتدا بین دو گزینه و سپس بین سه گزینه انتخاب کند. معلم می‌تواند از تصاویر صفحه ۵۲ و ۵۴ کتاب استفاده کند.

Practice

3 Listen and check the correct picture.

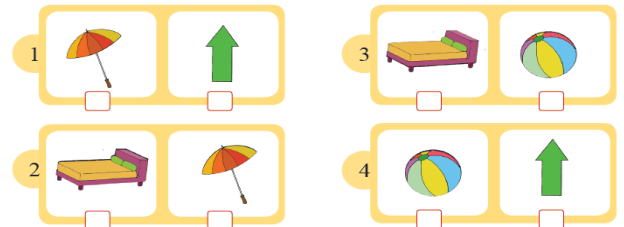


4 Listen and choose the correct picture.

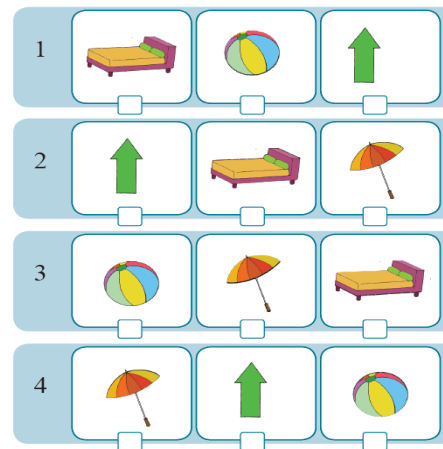


Practice

10 Listen and check the correct picture.



Listen and choose the correct picture.



برای ارزیابی سطح «نام بردن» معلم می‌تواند از کارت‌های آموزشی استفاده کند. همچنین می‌تواند از دو دانش‌آموز بخواهد تا تمرین‌های صفحه ۵۲ و ۵۵ کتاب را با هم انجام دهند و به این ترتیب این سطح از مهارت دانش‌آموزی که نام تصاویر را می‌گوید محک بزند.

**Pair work**  
Point and name the colors.



**Pair work**  
Point to each picture and ask your friend to name it.



از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای دو سطح «تمیز دادن» و «نام بردن» طبق مقیاس ارائه شده زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد نتواند واژه‌ها را تمیز دهد/ نام ببرد.
  - امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد، واژه‌ها را بتواند تمیز دهد/ نام ببرد.
  - امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف بیشتر موارد، واژه‌ها را بتواند تمیز دهد/ نام ببرد.
  - امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر یا تمام موارد بتواند واژه‌ها را تمیز دهد/ نام ببرد.
- همان‌طور که توضیح داده شد هر یک از هشت واژه در دو سطح «تمیز دادن» و «نام بردن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرند. معلم برای هر کدام از واژه‌ها یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند سپس در ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر واژه درج می‌کند. این جدول هشت نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه واژگان از مجموع این نمرات تقسیم بر هشت به دست می‌آید که در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

مؤلفه شماره ۲: صداها و حروف

## 2. Letters

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Naming (نام بردن)	Writing (نوشتن)	Average (میانگین)
U				
u				
B				
b				

Final Score: ... / 20

در این بخش، سطح مورد ارزیابی «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» است. برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم می‌تواند از تمرین‌های صفحه ۵۵ کتاب که به منظور شناسایی حرف اول کلمه، شناسایی حروف اول در کلمات با راهنمای شنیداری و خوانداری و جور کردن حرف اول با تصویر استفاده کند.

14 Listen and circle.



u / b



u / b

15 Listen and circle the initial letters.

up

ball

umbrella

bed

Match the pictures with their initial letters.



u



b

برای سطح «نام بردن» معلم با استفاده از کارت‌های آموزشی، پوستر و همچنین تمرین بلندخوانی صفحه ۵۵ کتاب می‌تواند این سطح از مهارت دانش‌آموز را محک بزند.

Read aloud.



Pair work

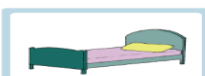
U u B b

برای ارزیابی سطح «نوشتن» معلم می‌تواند تصویری را به دانش‌آموز نشان دهد و از او بخواهد حرف اول کلمه مورد نظر را بنویسد و یا با استفاده از راهنمای تصویری یا شنیداری و یا هر دو، از او بخواهد حرف جافتاده را بنویسد و کلمه را کامل کند. نمونه این تمرین‌ها در صفحه ۵۷ کتاب آمده است.

15 Listen and write the missing letters.



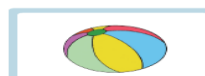
1. ...mbrella



2. ...ed



3. ...p



4. ...all

Look at the pictures and write the initial letters.



=====



=====

از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای سه سطح «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» طبق مقیاس ارائه شده زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

● امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد نتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

● امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که نصف یا کمتر از نصف موارد بتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

● امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که نصف بیشتر موارد بتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

● امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که اکثر یا تمام موارد بتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

همان‌طور که توضیح داده شد، هر یک از حروف و صداها در سه سطح «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. معلم برای هر کدام از حروف یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند. سپس از ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر حرف درج می‌کند. این جدول چهار نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه صداها و حروف از مجموع این نمرات تقسیم بر چهار به دست می‌آید و در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

مؤلفه شماره ۳: اعداد

### 3. Numbers

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Reading aloud (بلندخوانی)	Writing (نوشتن)	Average (میانگین)
7				
8				
9				

Final Score: ... / 20

برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم می‌تواند با اشاره به اشیاء داخل کلاس، استفاده از انگشتان دست و یا نشان دادن تصاویر از دانش‌آموز بخواهد تا عدد صحیح را تمیز دهد. معلم می‌تواند از تمرین صفحه ۵۸ کتاب نیز استفاده کند.



برای ارزیابی سطح «بلندخوانی» معلم می‌تواند از کارت‌های آموزشی و یا پوستر استفاده کند. همچنین می‌تواند از دو دانش‌آموز بخواهد تا تمرین صفحه ۵۸ کتاب را با هم انجام دهند و با این روش سطح مهارت «بلندخوانی» دانش‌آموز مورد نظر را بسنجند.



Pair work

Point to each number and ask your friend to read it.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

برای ارزیابی سطح «نوشتن» معلم با اشاره به اشیاء داخل کلاس و یا نشان دادن تصاویری که تعداد آنها «۷»، «۸» یا «۹» عدد است، از دانش‌آموز می‌خواهد تا تعداد ارقام مورد نظر را شمرده و سپس عدد صحیح را بنویسد. همچنین معلم می‌تواند قطعه شنیداری را برای دانش‌آموز پخش کند و از او بخواهد تا عدد مورد نظر را بنویسد. برای انجام این دو فعالیت می‌توان از تمرین‌های صفحه ۳۰ کتاب استفاده کرد.

Count and write the numbers.

1		_____
2		_____
3		_____

17 Listen and write.

A	_____	_____	_____
B	_____	_____	_____
C	_____	_____	_____







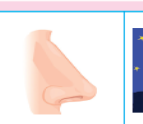

از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای سه سطح «تمیز دادن»، «بلندخوانی» و «نوشتن» طبق مقیاس زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد، نتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.
- امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد بتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.
- امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف بیشتر موارد بتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.
- امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر یا تمام موارد بتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.

همان‌طور که توضیح داده شد برای هر عدد سه سطح «تمیز دادن»، «بلندخوانی» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. معلم برای هر کدام از حروف یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند سپس در ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر عدد درج می‌کند. این جدول سه نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه اعداد از مجموع این نمرات تقسیم بر سه به دست می‌آید که در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

## ارزشیابی درس پنج

ارزیابی دانش‌آموزان در درس پنجم با تکمیل دو کار برگ الف. برگه خودارزیابی (توسط دانش‌آموز تکمیل می‌شود) و ب. کاربرگ ارزشیابی پیشرفت دانش‌آموزان (توسط معلم برای هر دانش‌آموز تکمیل می‌شود) انجام می‌شود.  
الف. برگه خودارزیابی

Self - Check			
<b>Check (✓) Your Learning.</b>			
<b>1. Commands</b>			
			
<b>2. Vocabulary</b>			
			
<b>3. Letters</b>			
E e		N n	
<b>4. Numbers</b>			
0		10	

همان‌طور که در این برگه ملاحظه می‌شود دانش‌آموز باید یادگیری کلی خود را در چهار بخش جملات امری، واژگان، حروف و اعداد با درج علامت ✓ تأیید کند. این موارد عبارتند از:

- درک مفهوم تصویر ارائه شده و بیان “Come in”، “Go out”، “Sit down” و “Stand up”
- نام بردن چهار واژه “egg”، “exit”، “nose” و “night”
- خواندن دو حرف “E e” و “N n”
- خواندن دو عدد “0” و “10”

دانش‌آموز در ادامه روند یادگیری درس‌های آینده، می‌تواند با مراجعه مجدد به برگه خودارزیابی، مفاهیمی که به‌تازگی از یادگیری آنها مطمئن شده را علامت بزند.

### ب. کاربرگ ارزشیابی پیشرفت دانش‌آموز

این کاربرگ برای سنجش میزان یادگیری هر دانش‌آموز در چهار مؤلفه جملات امری، واژگان، صداها و حروف و اعداد طراحی شده است. نمای کلی کاربرگ در صفحه بعد آورده شده است که معلم باید آن را در پایان درس پنجم به تعداد دانش‌آموزان تکثیر و برای هر یک از آنها تکمیل نماید.

Progress Assessment Sheet: Lesson Five

تاریخ تکمیل کاربرگ:

پایه تحصیلی:

نام و نام خانوادگی دانش آموز:

1. Commands

Tiers / Items	Acting out	Giving Commands	Average
Come in			
Sit down			
Stand up			
Go out			

Final Score: ... / 20

2. Vocabulary

Tiers / Items	Discrimination	Naming	Average
Egg			
Exit			
Nose			
Night			

Final Score: ... / 20

3. Letters

Tiers / Items	Discrimination	Naming	Writing	Average
E				
e				
N				
n				

Final Score: ... / 20

4. Numbers

Tiers / Items	Discrimination	Reading aloud	Writing	Average
0				
10				

Final Score: ... / 20

مقیاس نمره دهی در هر مورد:

نمره ۱-۵ (عملکرد بسیار ضعیف): دانش آموز در اکثر موارد پاسخ نادرستی می دهد.

نمره ۶-۱۰ (عملکرد ضعیف): دانش آموز در نیم یا کمتر از نیمی از موارد پاسخ صحیح می دهد.

نمره ۱۱-۱۵ (عملکرد خوب): دانش آموز در بیش از نیمی از موارد پاسخ صحیح می دهد.

نمره ۱۶-۲۰ (عملکرد بسیار خوب): دانش آموز در اکثر یا تمامی موارد پاسخ صحیح می دهد.

نام و نام خانوادگی دبیر:

امضاء:



Items (موارد)	(اجرا)	(ادای دستورات)	(میانگین)
Come in			
Sit down			
Stand up			
Go out			

**Final Score: ... / 20**

در این بخش، سطح مورد ارزیابی «اجرای دستورات» و «بیان دستورات» است. معلم مانند تمرین‌های دوفره از دو دانش‌آموز می‌خواهد که یکی دستور را بیان کند و دیگری آن را اجرا کند یا نقش یکی از دانش‌آموزان را خودش ایفا کند. همچنین معلم می‌تواند با نشان دادن کارت‌های آموزشی از دانش‌آموزان بخواهد که دستوری را بیان کنند. لازم به توضیح است که سطح پایه، اجرای دستورات است و معلم می‌تواند سطح بیان دستورات را تا زمان تسلط دانش‌آموز به تعویق بیندازد. معلم می‌تواند از تمرین‌های کتاب نیز استفاده کند. دو نمونه از این تمرین‌ها در صفحه ۷۰ کتاب آمده‌اند.

 Listen and act out.

 Pair work

Ask your friend to act out the commands.

از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای سطح «اجرای دستورات» و «بیان دستورات» طبق مقیاس ارائه شده زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد نتواند دستورات را بیان کند/اجرا کند.
  - امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد، بتواند دستورات را بیان کند/اجرا کند.
  - امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف بیشتر موارد، بتواند دستورات را بیان کند/اجرا کند.
  - امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر یا تمام موارد بتواند دستورات را بیان کند/اجرا کند.
- همان‌طور که توضیح داده شد هر ۴ جمله امری در دو سطح «بیان دستورات» و «اجرای دستورات» مورد ارزیابی قرار می‌گیرند. معلم برای هر کدام از جملات امری، یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند سپس در ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره «بیان دستورات» و «اجرای دستورات» را درج می‌کند. در مجموع چهار نمره میانگین خواهیم داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه جملات امری از مجموع این نمرات تقسیم بر چهار به دست می‌آید که در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

2. Vocabulary

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Naming (نامیدن)	Average (میانگین)
Egg			
Exit			
Nose			
Night			









Final Score: ... / 20

در این بخش، سطوح مورد ارزیابی «تمیز دادن» و «نام بردن» است.

برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم با استفاده از کارت‌های آموزشی از دانش‌آموز می‌خواهد تا واژه مورد نظر را ابتدا بین دو گزینه و سپس بین سه گزینه انتخاب کند. معلم می‌تواند از تصاویر صفحه ۷۲ کتاب نیز استفاده کند.

**Practice**

1 Listen and check the correct picture.

1			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Listen and choose the correct picture.

1	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

برای ارزیابی سطح «نام بردن» معلم می‌تواند از کارت‌های آموزشی و یا پوستر استفاده کند. همچنین می‌تواند از دو دانش‌آموز بخواهد تا تمرین صفحه ۷۳ کتاب را با هم انجام دهند و به این ترتیب این سطح از مهارت دانش‌آموزی که نام تصاویر را می‌گوید محک بزند.

 Pair work

Point to each picture and ask your friend to name it.



از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای دو سطح «تمیز دادن» و «نام بردن» طبق مقیاس ارائه شده زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد نتواند واژه‌ها را تمیز دهد/ نام ببرد.
- امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد، واژه‌ها را بتواند تمیز دهد/ نام ببرد.

- امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف بیشتر موارد، واژه‌ها را بتواند تمیز دهد/ نام ببرد.
  - امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر یا تمام موارد بتواند واژه‌ها را تمیز دهد/ نام ببرد.
- همان‌طور که توضیح داده شد هر یک از چهار واژه در دو سطح «تمیز دادن» و «نام بردن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. معلم برای هر کدام از واژه‌ها یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند سپس در ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر واژه درج می‌کند. این جدول چهار نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه واژگان از مجموع این نمرات تقسیم بر چهار به دست می‌آید که در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

مؤلفه شماره ۳: صداها و حروف

#### 4. Letters

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Naming (نام بردن)	Writing (نوشتن)	Average (میانگین)
E				
e				
N				
n				

Final Score: ... / 20

در این بخش، سطح مورد ارزیابی «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» است. برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم از تمرین‌های صفحه ۷۳ کتاب که به منظور شناسایی حرف اول کلمه، شناسایی حروف اول در کلمات با راهنمای شنیداری و خوانداری است، استفاده می‌کند.

13 Listen and circle.



e / n



e / n

14 Listen and circle the initial letters.

exit nose egg night

Match the pictures with their initial letters.



e

n

برای سطح «نام بردن» معلم با استفاده از کارت‌های آموزشی، پوستر و همچنین تمرین بلندخوانی صفحه ۷۳ کتاب می‌تواند این سطح از مهارت دانش‌آموز را محک بزند.

Read aloud.

E e N n

برای ارزیابی سطح «نوشتن» معلم می‌تواند تصویری را به دانش‌آموز نشان دهد و از او بخواهد حرف اول کلمه مورد نظر را بنویسد و یا با استفاده از راهنمای تصویری یا شنیداری و یا هر دو از او بخواهد حرف جافتاده را بنویسد و کلمه را کامل کند. نمونه این تمرین‌ها در صفحه ۷۵ کتاب آمده است.

16 Listen and write the missing letters.



1. ...gg



2. ...ight



3. ...xit



4. ...ose

Look at the pictures and write the initial letters.



=====  
-----  
=====



=====  
-----  
=====

از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای سه سطح «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» طبق مقیاس ارائه شده زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

● امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد نتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

● امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که نصف یا کمتر از نصف موارد بتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

● امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که نصف بیشتر موارد بتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

● امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که اکثر یا تمام موارد بتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

همان‌طور که توضیح داده شد، هر یک از حروف و صداها در سه سطح «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. معلم برای هر کدام از حروف یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند. سپس از ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر حرف درج می‌کند. این جدول چهار نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه صداها و حروف از مجموع این نمرات تقسیم بر چهار به دست می‌آید و در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

مؤلفه شماره ۴: اعداد

## 5. Numbers

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Reading aloud (بلندخوانی)	Writing (نوشتن)	Average (میانگین)
0				
10				

Final Score: ... / 20

در این بخش، سه سطح «تمیز دادن»، «بلندخوانی» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم می‌تواند با اشاره به اشیاء داخل کلاس، استفاده از انگشتان دست و یا نشان دادن تصاویر از دانش‌آموز بخواهد تا عدد صحیح را تمیز دهد. معلم می‌تواند از تمرین صفحه ۷۶ کتاب نیز استفاده کند.

### Practice

Count and circle the correct number.

0
1 2
3 4
5 6
7 8
9 10



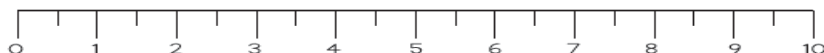
0
1 2
3 4
5 6
7 8
9 10



برای ارزیابی سطح «بلندخوانی» معلم از کارت‌های آموزشی و یا پوستر استفاده می‌کند. همچنین می‌تواند از دو دانش‌آموز بخواهد تا تمرین صفحه ۷۶ کتاب را با هم انجام دهند و با این روش سطح مهارت «بلندخوانی» دانش‌آموز مورد نظر را بسنجد.



Point to each number and ask your friend to read it.



برای

ارزیابی سطح «نوشتن» معلم با اشاره به اشیاء داخل کلاس و یا نشان دادن تصاویر از دانش‌آموز می‌خواهد تا تعداد اقلام مورد نظر را شمرده و سپس عدد صحیح را بنویسد. همچنین معلم می‌تواند قطعه شنیداری را برای دانش‌آموز پخش کند و از او بخواهد تا عدد موردنظر را بنویسد. برای انجام این دو فعالیت می‌توان از تمرین‌های صفحه ۷۸ کتاب استفاده کرد.

Count and write the numbers.



18 Listen and write.

A	<input type="text"/> ..... <input type="text"/>	<input type="text"/> ..... <input type="text"/>	<input type="text"/> ..... <input type="text"/>
B	<input type="text"/> ..... <input type="text"/>	<input type="text"/> ..... <input type="text"/>	<input type="text"/> ..... <input type="text"/>
C	<input type="text"/> ..... <input type="text"/>	<input type="text"/> ..... <input type="text"/>	<input type="text"/> ..... <input type="text"/>
D	<input type="text"/> ..... <input type="text"/>	<input type="text"/> ..... <input type="text"/>	<input type="text"/> ..... <input type="text"/>

از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای سه سطح «تمیز دادن»، «بلندخوانی» و «نوشتن» طبق مقیاس زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد، نتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.
- امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد بتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.

● امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف بیشتر موارد بتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.

● امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر یا تمام موارد بتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.

همان‌طور که توضیح داده شد برای هر عدد سه سطح «تمیز دادن»، «بلندخوانی» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. معلم برای هر کدام از حروف یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند سپس در ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر عدد درج می‌کند. این جدول دو نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه اعداد از مجموع این نمرات تقسیم بر دو به دست می‌آید که در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

## ارزشیابی درس شش

### ارزشیابی





ارزیابی دانش‌آموزان در درس ششم با تکمیل دو کار برگ الف. برگه خودارزیابی (توسط دانش‌آموز تکمیل می‌شود) و ب. کار برگ ارزشیابی پیشرفت دانش‌آموزان (توسط معلم برای هر دانش‌آموز تکمیل می‌شود) انجام می‌شود.

### الف. برگه خودارزیابی





**Self - Check**

**Check (✓) Your Learning.**

**1. Vocabulary**

**2. Letters**

D d	J j

**3. Numbers**

125	110	115	118	123

همان‌طور که در این برگه ملاحظه می‌شود دانش‌آموز باید یادگیری کلی خود را در سه بخش واژگان، حروف و اعداد با درج علامت ✓ تأیید کند. این موارد عبارتند از:

- نام بردن هشت واژه “apple”، “banana”، “pear”، “fig”، “door”، “doctor”، “jam” و “jungle”
- خواندن دو حرف “Dd” و “Jj”
- خواندن اعداد “110”، “115”، “118”، “123” و “125”
- دانش‌آموز در ادامه روند یادگیری درس‌های آینده، می‌تواند با مراجعه مجدد به برگه خودارزیابی، مفاهیمی که به‌تازگی از یادگیری آنها مطمئن شده را علامت بزند.

### ب. کار برگ ارزشیابی پیشرفت دانش‌آموز

این کار برگ برای سنجش میزان یادگیری هر دانش‌آموز در سه مؤلفه واژگان، صداها و حروف و اعداد طراحی شده است. نمای کلی کار برگ در صفحه بعد آورده شده است که معلم باید آن را در پایان درس ششم به تعداد دانش‌آموزان تکثیر و برای هر یک از آنها تکمیل نماید.



## Progress Assessment Sheet: Lesson Six

تاریخ تکمیل کاربرگ:

پایه تحصیلی:

نام و نام خانوادگی دانش آموز:

### 1. Vocabulary

Tiers Items	Discrimination	Naming	Average
Apple			
Banana			
Pear			
Fig			
Door			
Doctor			
Jam			
Jungle			

Final Score: ... / 20

### 2. Letters

Tiers Items	Discrimination	Naming	Writing	Average
D				
d				
J				
j				

Final Score: ... / 20

### 3. Numbers

Tiers Items	Discrimination	Reading aloud	Writing	Average
110				
115				
118				
123				
125				

Final Score: ... / 20

مقیاس نمره دهی در هر مورد:

نمره ۵-۱ (عملکرد بسیار ضعیف): دانش آموز در اکثر موارد پاسخ نادرستی می دهد.

نمره ۱۰-۶ (عملکرد ضعیف): دانش آموز در نیم یا کمتر از نیمی از موارد پاسخ صحیح می دهد.

نمره ۱۵-۱۱ (عملکرد خوب): دانش آموز در بیش از نیمی از موارد پاسخ صحیح می دهد.

نمره ۲۰-۱۶ (عملکرد بسیار خوب): دانش آموز در اکثر یا تمامی موارد پاسخ صحیح می دهد.

نام و نام خانوادگی دبیر:

امضاء:

1. Vocabulary


Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Naming (نامیدن)	Average (میانگین)
Apple			
Banana			
Pear			
Fig			
Door			
Doctor			
Jam			
Jungle			


Final Score: ... / 20


در این بخش، سطوح مورد ارزیابی «تمیز دادن» و «نام بردن» است. برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم با استفاده از کارت‌های آموزشی از دانش‌آموز می‌خواهد تا واژه مورد نظر را ابتدا بین دو گزینه و سپس بین سه گزینه انتخاب کند. معلم می‌تواند از تصاویر صفحه ۸۲ و ۸۴ کتاب نیز استفاده کند.


Practice

3 Listen and check the correct picture.




1 




2 




3 




4 

4 Listen and choose the correct picture.

1      



2      



3      



4      



Practice

9 Listen and check the correct picture.




1   




2   




3   




4   

10 Listen and choose the correct picture.

1     

2     

3     

4     

برای ارزیابی سطح «نام بردن» معلم از کارت‌های آموزشی و یا پوستر استفاده می‌کند. همچنین می‌تواند از دو دانش‌آموز بخواهد تا تمرین‌های صفحه ۸۲ و ۸۵ کتاب را با هم انجام دهند و به این ترتیب این سطح از مهارت دانش‌آموزی که نام تصاویر را می‌گوید محک بزند.



Point to each picture and ask your friend to name it.



Point to each picture and ask your friend to name it.



از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای دو سطح «تمیز دادن» و «نام بردن» طبق مقیاس ارائه شده زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد نتواند واژه‌ها را تمیز دهد/ نام ببرد.
- امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد، واژه‌ها را بتواند تمیز دهد/ نام ببرد.

- امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف بیشتر موارد، واژه‌ها را بتواند تمیز دهد/ نام ببرد.
  - امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر یا تمام موارد بتواند واژه‌ها را تمیز دهد/ نام ببرد.
- همان‌طور که توضیح داده شد هر یک از هشت واژه در دو سطح «تمیز دادن» و «نام بردن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرند. معلم برای هر کدام از واژه‌ها یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند سپس در ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر واژه درج می‌کند. این جدول هشت نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه واژگان از مجموع این نمرات تقسیم بر هشت به دست می‌آید که در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

مؤلفه شماره ۲: صداها و حروف

## 2. Letters

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Naming (نام بردن)	Writing (نوشتن)	Average (میانگین)
D				
d				
J				
j				

Final Score: ... / 20

در این بخش، سطح مورد ارزیابی «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» است. برای ارزیابی سطح «تمیز دادن»، معلم از تمرین‌های صفحه ۸۵ کتاب که به منظور شناسایی حرف اول کلمه، شناسایی حروف اول در کلمات با راهنمای شنیداری و خوانداری و جور کردن حرف اول با تصویر استفاده می‌کند.

11 Listen and circle.



d / j



d / j

12 Listen and circle the initial letters.

door

jungle

doctor

jam

Match the pictures with the initial letters.



j



d

برای سطح «نام بردن» معلم با استفاده از کارت‌های آموزشی، پوستر و همچنین تمرین بلندخوانی صفحه ۵۵ کتاب می‌تواند این سطح از مهارت دانش‌آموز را محک بزند.

Read aloud.

D d J j

برای ارزیابی سطح «نوشتن» معلم می‌تواند تصویری را به دانش‌آموز نشان دهد و از او بخواهد حرف اول کلمه مورد نظر را بنویسد و یا با استفاده از راهنمای تصویری یا شنیداری و یا هر دو از او بخواهد حرف جافتاده را بنویسد و کلمه را کامل کند. نمونه این تمرین‌ها در صفحه ۸۷ کتاب آمده است.

14 Listen and write the missing letters.



1. ...octor



2. ...ungle



3. ...oor



4. ...am

Look at the pictures and write the initial letters.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای سه سطح «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» طبق مقیاس ارائه شده زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

• امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد نتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

● امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که نصف یا کمتر از نصف موارد بتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

● امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که نصف بیشتر موارد بتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

● امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که اکثر یا تمام موارد بتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

همان‌طور که توضیح داده شد، هر یک از حروف و صداها در سه سطح «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. معلم برای هر کدام از حروف یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند. سپس از ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر حرف درج می‌کند. این جدول چهار نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه صداها و حروف از مجموع این نمرات تقسیم بر چهار به دست می‌آید و در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

مؤلفه شماره ۳: اعداد

### 3. Numbers

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Reading aloud (بلندخوانی)	Writing (نوشتن)	Average (میانگین)
110				
115				
118				
123				
125				

Final Score: ... / 20

در این بخش، سه سطح «تمیز دادن»، «بلند خوانی» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم با نشان دادن کارت‌های آموزشی و یا پوستر از دانش‌آموز می‌خواهد تا شماره صحیح را تمیز دهد. معلم می‌تواند از تمرین صفحه ۸۹ کتاب نیز استفاده کند.

**Practice**

118 Listen and check the correct item.

1 118 110

2 125 115

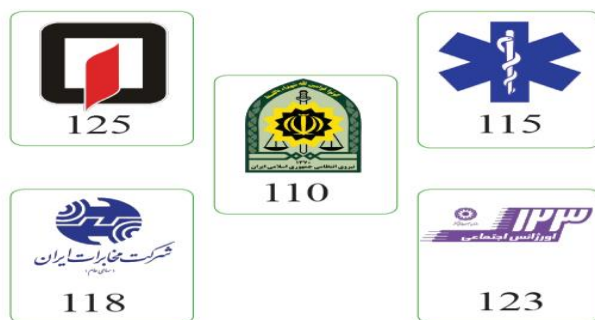
109 Listen and circle.

123 115 110 118

سطح

برای ارزیابی

«بلندخوانی»، معلم از کارت‌های آموزشی و یا پوستر استفاده می‌کند. همچنین می‌تواند از تصاویر صفحه ۸۸ کتاب استفاده نماید.



برای ارزیابی سطح «نوشتن»، معلم با پوشاندن شماره‌های کارت‌های آموزشی و یا پوستر از دانش‌آموز می‌خواهد تا شماره مورد نظر را بنویسد. همچنین معلم می‌تواند قطعه شنیداری را برای دانش‌آموز پخش کند و از او بخواهد تا شماره مورد نظر را یادداشت کند و یا بخشی از شماره‌هایی که جافتاده را بنویسد. برای انجام فعالیت اخیر می‌توان از تمرین صفحه ۸۹ کتاب استفاده کرد.

20 Listen, write, and say the phone numbers.

12 \_\_\_                      1 \_\_\_ 0

11 \_\_\_                      \_\_\_ 18

12 \_\_\_

از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای سه سطح «تمیز دادن»، «بلندخوانی» و «نوشتن» طبق مقیاس زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد، نتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.
- امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد بتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.
- امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف بیشتر موارد بتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.
- امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر یا تمام موارد بتواند اعداد را تمیز دهد/ بلند بخواند/ بنویسد.

همان‌طور که توضیح داده شد برای هر عدد سه سطح «تمیز دادن»، «بلندخوانی» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. معلم برای هر کدام از حروف یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند سپس در ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر عدد درج می‌کند. این جدول پنج نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه اعداد از مجموع این نمرات تقسیم بر پنج به دست می‌آید که در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

## ارزشیابی درس هفت

### ارزشیابی




ارزیابی دانش‌آموزان در درس هفتم با تکمیل دو کار برگ الف. برگه خودارزیابی (توسط دانش‌آموز تکمیل می‌شود) و ب. کاربرگ ارزشیابی پیشرفت دانش‌آموزان (توسط معلم برای هر دانش‌آموز تکمیل می‌شود) انجام می‌شود.

### الف. برگه خودارزیابی





**Self - Check**

**Check (✓) Your Learning.**

1. Commands


2. Vocabulary

3. Letters

M m	P p

4. Numbers

	88309261

همان‌طور که در این برگه ملاحظه می‌شود دانش‌آموز باید در چهار بخش جملات امری، واژگان، حروف و اعداد با درج ✓ تأیید کند که به صورت کلی موارد مدنظر را یاد گرفته است. این موارد عبارتند از: همان‌طور که در این برگه ملاحظه می‌شود دانش‌آموز باید یادگیری کلی خود را در چهار بخش جملات امری، واژگان، حروف و اعداد با درج علامت ✓ تأیید کند. این موارد عبارت است از:

- درک مفهوم تصویر ارائه شده و بیان "Open the book"، "Close the book" و "Clean the board"
- نام بردن چهار واژه "money"، "map"، "park" و "printer"
- خواندن دو حرف "M m" و "Pp"
- خواندن شماره تلفن مورد نظر

در حقیقت دانش‌آموز در خودارزیابی، یادگیری خود را با درج علامت ✓ تأیید می‌کند. در ادامه روند یادگیری درس زبان انگلیسی در درس‌های آینده، دانش‌آموز با مراجعه مجدد به برگه خودارزیابی می‌تواند مواردی که یاد گرفته را علامت بزند.

### ب. کاربرگ ارزشیابی پیشرفت دانش‌آموز

این کاربرگ برای سنجش میزان یادگیری هر دانش‌آموز در چهار مؤلفه جملات امری، واژگان، صداها و حروف و اعداد طراحی شده است. نمای کلی کاربرگ به شکل زیر است که معلم باید آن را در پایان درس هفتم به تعداد دانش‌آموزان تکثیر و برای هر یک از آنها تکمیل نماید.

## Progress Assessment Sheet: Lesson Seven

تاریخ تکمیل کاربرگ:

پایه تحصیلی:

نام و نام خانوادگی دانش آموز:

### 1. Commands

Tiers Items	Acting out	Giving Commands	Average
Open the door			
Close the door			
Clean the board			

Final Score: ... / 20

### 2. Vocabulary

Tiers Items	Discrimination	Naming	Average
Printer			
Park			
Money			
Map			

Final Score: ... / 20

### 3. Letters

Tiers Items	Discrimination	Naming	Writing	Average
P				
p				
M				
m				

Final Score: ... / 20

### 4. Numbers

Tiers Items	Discrimination	Reading aloud	Writing	Average
Phone Numbers				

Final Score: ... / 20

مقیاس نمره دهی در هر مورد:

نمره ۱-۵ (عملکرد بسیار ضعیف): دانش آموز در اکثر موارد پاسخ نادرستی می دهد.

نمره ۶-۱۰ (عملکرد ضعیف): دانش آموز در نیم یا کمتر از نیمی از موارد پاسخ صحیح می دهد.

نمره ۱۱-۱۵ (عملکرد خوب): دانش آموز در بیش از نیمی از موارد پاسخ صحیح می دهد.

نمره ۱۶-۲۰ (عملکرد بسیار خوب): دانش آموز در اکثر یا تمامی موارد پاسخ صحیح می دهد.

نام و نام خانوادگی دبیر:

امضاء:



## 1. Commands

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Acting out (اجرا)	Giving Commands (ادای دستورات)	Average (میانگین)
Open the door			
Close the door			
Clean the board			

Final Score: ... / 20

 Listen and act out.



Pair work

Ask your friend to act out the commands.

در این بخش، سطح مورد ارزیابی «اجرای دستورات» و «بیان دستورات» است. معلم می‌تواند مانند تمرین‌های دونفره از دو دانش‌آموز بخواهد که یکی دستور را ادا کند و دیگری آن را اجرا کند یا نقش یکی از دانش‌آموزان را خودش ایفا کند. همچنین معلم می‌تواند با نشان دادن کارت‌های آموزشی از دانش‌آموزان بخواهد که دستوری را ادا کنند. لازم به توضیح است که سطح پایه، اجرای دستورات است و معلم می‌تواند سطح ادای دستورات را تا زمان تسلط دانش‌آموز به تعویق بیندازد. معلم می‌تواند از تمرین‌های کتاب نیز استفاده کند. دو نمونه از این تمرین‌ها در صفحه ۹۸ کتاب آمده‌اند.

از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای سطح «اجرای دستورات» و «بیان دستورات» طبق مقیاس ارائه شده امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد نتواند دستورات را بیان کند/اجرا کند.
  - امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد، بتواند دستورات را بیان کند/اجرا کند.
  - امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف بیشتر موارد، بتواند دستورات را بیان کند/اجرا کند.
  - امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر یا تمام موارد بتواند دستورات را بیان کند/اجرا کند.
- همان‌طور که توضیح داده شد هر سه جمله امری در دو سطح «بیان دستورات» و «اجرای دستورات» مورد ارزیابی قرار می‌گیرند. معلم برای هر کدام از جملات امری، یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند سپس در ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره «بیان دستورات» و «اجرای دستورات» را درج می‌کند. در مجموع سه نمره میانگین خواهیم داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه جملات امری از مجموع این نمرات تقسیم بر سه به دست می‌آید که در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

2. Vocabulary

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Naming (نامیدن)	Average (میانگین)
Printer			
Park			
Money			
Map			

Final Score: ... / 20

در این بخش، سطوح مورد ارزیابی «تمیز دادن» و «نام بردن» است.

برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم با استفاده از کارت‌های آموزشی از دانش‌آموز می‌خواهد تا واژه مورد نظر را ابتدا بین دو گزینه و سپس بین سه گزینه انتخاب کند. معلم می‌تواند از تصاویر صفحه ۱۰۰ کتاب نیز استفاده کند.

**Practice**

Listen and check the correct picture.

1 

2 

3 

4 

Listen and choose the correct picture.

1      

2      

3      

4      

برای ارزیابی سطح «نام بردن» معلم می‌تواند از کارت‌های آموزشی و یا پوستر استفاده کند. همچنین می‌تواند از دو دانش‌آموز بخواهد تا تمرین صفحه ۱۰۱ کتاب را با هم انجام دهند و به این ترتیب این سطح از مهارت دانش‌آموزی که نام تصاویر را می‌گوید محک بزند.



Point to each picture and ask your friend to name it.



از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای دو سطح «تمیز دادن» و «نام بردن» طبق مقیاس ارائه شده زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد نتواند واژه‌ها را تمیز دهد/ نام ببرد.
- امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد، واژه‌ها را بتواند تمیز دهد/ نام ببرد.

- امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف بیشتر موارد، واژه‌ها را بتواند تمیز دهد/ نام ببرد.
  - امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر یا تمام موارد بتواند واژه‌ها را تمیز دهد/ نام ببرد.
- همان‌طور که توضیح داده شد هر یک از چهار واژه در دو سطح «تمیز دادن» و «نام بردن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرند. معلم برای هر کدام از واژه‌ها یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند سپس در ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر واژه درج می‌کند. این جدول چهار نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه واژگان از مجموع این نمرات تقسیم بر چهار به دست می‌آید که در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

مؤلفه شماره ۳: صداها و حروف

### 3. Letters

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Naming (نام بردن)	Writing (نوشتن)	Average (میانگین)
P				
p				
M				
m				

Final Score: ... / 20

در این بخش، سطح مورد ارزیابی «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» است. برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم می‌تواند از تمرین‌های صفحه ۱۰۱ کتاب که به منظور شناسایی حرف اول کلمه، شناسایی حروف اول در کلمات با راهنمای شنیداری و خوانداری است استفاده کند.

13 Listen and circle.



p / m



p / m

14 Listen and circle the initial letters.

map park money printer

Match the pictures with their initial letters.



m



p

برای سطح «نام بردن» معلم با استفاده از کارت‌های آموزشی، پوستر و همچنین تمرین بلندخوانی صفحه ۱۰۱ کتاب می‌تواند این سطح از مهارت دانش‌آموز را محک بزند.

Read aloud.

M m P p

برای ارزیابی سطح نوشتن معلم می‌تواند تصویری را به دانش‌آموز نشان دهد و از او بخواهد حرف اول کلمه مورد نظر را بنویسد و یا با استفاده از راهنمای تصویری یا شنیداری و یا هر دو از او بخواهد حرف جافتاده را بنویسد و کلمه را کامل کند. نمونه این تمرین‌ها در صفحه ۱۰۳ کتاب آمده است.

16 Listen and write the missing letters.



1. ...ap



2. ...rinter



3. ...oney



4. ..ark

Look at the pictures and write the initial letters.



از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای دو سطح «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» طبق مقیاس ارائه شده زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد نتواند واژه‌ها را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.
- امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد، واژه‌ها را بتواند تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.
- امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف بیشتر موارد، واژه‌ها را بتواند تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.
- امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر یا تمام موارد بتواند واژه‌ها را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

همان‌طور که توضیح داده شد هر یک از چهار واژه در دو سطح «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرند. معلم برای هر کدام از واژه‌ها یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند سپس در ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر واژه درج می‌کند. این جدول چهار نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه واژگان از مجموع این نمرات تقسیم بر چهار به دست می‌آید که در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

مؤلفه شماره ۴: اعداد

### 3. Numbers

Tiers (سطوح) Item (مورد)	Reading aloud (بلندخوانی)	Saying (گفتن)	Writing (نوشتن)	Average (میانگین)
Phone Numbers				

Final Score: ... / 20

در این بخش، سه سطح «بلندخوانی»، «بیان» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. برای ارزیابی سطح «بلندخوانی» معلم می‌تواند شماره تلفن‌هایی را روی تخته بنویسد و از دانش‌آموز بخواهد که آنها را بخواند همچنین می‌تواند از شماره‌های صفحه ۱۰۴ کتاب استفاده نماید.

8 8 3 0 9 2 6 1

0 2 1 6 6 9 7 1 6 9 5

0 0 9 8 2 1 6 6 9 7 1 5 9 9

برای ارزیابی سطح «گفتن» معلم می‌تواند از هر دانش‌آموز بخواهد تا شماره تلفن منزل و یا مدرسه خود را بگوید. نمونه‌هایی از همین تمرین در صفحه ۱۰۴ کتاب آمده است.




Pair work

Tell your friend your phone number.

Tell your friend your school telephone number.

برای ارزیابی سطح «نوشتن» معلم می‌تواند از دانش‌آموز بخواهد تا شماره تلفن مورد نظر را بنویسد. همچنین معلم می‌تواند قطعه شنیداری را برای دانش‌آموز پخش کند و از او بخواهد تا بخشی از شماره‌هایی که جافتاده را بنویسد. برای انجام این فعالیت اخیر می‌توان از تمرین صفحه ۱۰۴ کتاب استفاده کرد.

 Listen and write the missing numbers.

1	0 8 6	___	7 0	___	1 4 2 1
2	0 8 7 1 2	___	5 0 0	___	2

از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای سه سطح «بلندخوانی»، «بیان شماره» و «نوشتن» طبق مقیاس ارائه شده امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

● امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده شود که در سطح مورد ارزیابی (بلندخوانی / شماره گفتن / نوشتن) عملکرد ضعیفی داشته باشد.

● امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده شود که نصف یا کمتر از نصف شماره‌ها را بتواند بلند بخواند / بگوید یا بنویسد.

● امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده شود که نصف بیشتر شماره‌ها را بتواند بلند بخواند / بگوید یا بنویسد.

● امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده شود که اکثر یا تمام شماره‌ها را بتواند بلند بخواند / بگوید یا بنویسد.

همان‌طور که توضیح داده شد برای هر شماره تلفن سه سطح «بلندخوانی»، «شماره گفتن» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد که برای هر کدام یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کنیم. ستون سمت راست «میانگین» نام دارد و در این ستون میانگین نمره‌های مربوطه را درج می‌کنیم.

## ارزشیابی درس هشت





ارزشیابی دانش‌آموزان در درس هشتم با تکمیل دو کاربرگ الف. برگه خودارزیابی (توسط دانش‌آموز تکمیل می‌شود) و ب. کاربرگ ارزشیابی پیشرفت دانش‌آموزان (توسط معلم برای هر دانش‌آموز تکمیل می‌شود) انجام می‌شود.



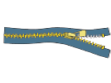

### الف. برگه خودارزیابی

**Self - Check**

**Check (✓) Your Learning.**

1. Vocabulary



			

2. Letters

V v	Z z

3. Numbers

همان‌طور که در این برگه ملاحظه می‌شود دانش‌آموز باید در سه بخش واژگان، حروف و اعداد با درج ✓ تأیید کند که به صورت کلی موارد مدنظر را یاد گرفته است. این موارد عبارتند از:

- نام بردن هشت واژه “cat”، “dog”، “hen”، “sheep”، “van”، “volleyball”، “zipper” و “zoo”
- خواندن دو حرف “Vv” و “Zz”
- خواندن شماره کارت شناسایی مورد نظر

دانش‌آموز در ادامه روند یادگیری درس‌های آینده، می‌تواند با مراجعه مجدد به برگه خودارزیابی، مفاهیمی که به‌تازگی از یادگیری آنها مطمئن شده را علامت بزند.

### ب. کاربرگ ارزشیابی پیشرفت دانش‌آموز

این کاربرگ برای سنجش میزان یادگیری هر دانش‌آموز در سه مؤلفه واژگان، صداها و حروف و اعداد طراحی شده است. نمای کلی کاربرگ به شکل زیر است که معلم باید آن را در پایان درس هشتم به تعداد دانش‌آموزان تکثیر و برای هر یک از آنها تکمیل نماید.

## Progress Assessment Sheet: Lesson Eight

تاریخ تکمیل کاربرگ:

پایه تحصیلی:

نام و نام خانوادگی دانش آموز:

### 1. Vocabulary

Tiers Items	Discrimination	Naming	Average
Cat			
Dog			
Hen			
Sheep			
Van			
Volleyball			
Zipper			
Zoo			

Final Score: ... / 20

### 2. Letters

Tiers Items	Discrimination	Naming	Writing	Average
V				
v				
Z				
z				

Final Score: ... / 20

### 3. Numbers

Tiers Items	Discrimination	Reading aloud	Writing	Average
ID Numbers				

Final Score: ... / 20

مقیاس نمره دهی در هر مورد:

نمره ۱-۵ (عملکرد بسیار ضعیف): دانش آموز در اکثر موارد پاسخ نادرستی می دهد.

نمره ۶-۱۰ (عملکرد ضعیف): دانش آموز در نیم یا کمتر از نیمی از موارد پاسخ صحیح می دهد.

نمره ۱۱-۱۵ (عملکرد خوب): دانش آموز در بیش از نیمی از موارد پاسخ صحیح می دهد.

نمره ۱۶-۲۰ (عملکرد بسیار خوب): دانش آموز در اکثر یا تمامی موارد پاسخ صحیح می دهد.

نام و نام خانوادگی دبیر:

امضاء:



1. Vocabulary

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Naming (نامیدن)	Average (میانگین)
Cat			
Dog			
Hen			
Sheep			
Van			
Volleyball			
Zipper			
Zoo			


Final Score: ... / 20


در این بخش، سطوح مورد ارزیابی «تمیز دادن» و «نام بردن» است.


برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم با استفاده از کارت‌های آموزشی از دانش‌آموز می‌خواهد تا واژه مورد نظر را ابتدا بین دو گزینه و سپس بین سه گزینه انتخاب کند. معلم می‌تواند از تصاویر صفحه ۱۰۸ و ۱۱۰ کتاب نیز استفاده کند.


Practice

1 Listen and check the correct picture.


1 


2 


3 


4 

2 Listen and choose the correct picture.

1 

2 

3 

4 

Practice

9 Listen and check the correct picture.


1 


2 


3 


4 

10 Listen and choose the correct picture.

1 

2 

3 

4 

برای ارزیابی سطح «نام بردن» معلم می‌تواند از کارت‌های آموزشی و یا پوستر استفاده کند. همچنین می‌تواند از دو دانش‌آموز بخواهد تا تمرین‌های صفحه ۱۰۸ و ۱۱۱ کتاب را با هم انجام دهند و به این ترتیب این سطح از مهارت دانش‌آموزی که نام تصاویر را می‌گوید، ارزیابی کند.



Pair work

Point to each picture and ask your friend to name it.



Pair work

Point to each picture and ask your friend to name it.



از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای دو سطح «تمیز دادن» و «نام بردن» طبق مقیاس ارائه شده زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد نتواند واژه‌ها را تمیز دهد/ نام ببرد.
- امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف یا کمتر از نصف موارد، واژه‌ها را بتواند تمیز دهد/ نام ببرد.

- امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در نصف بیشتر موارد، واژه‌ها را بتواند تمیز دهد/ نام ببرد.
- امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر یا تمام موارد بتواند واژه‌ها را تمیز دهد/ نام ببرد.

همان‌طور که توضیح داده شد هر یک از هشت واژه در دو سطح «تمیز دادن» و «نام بردن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرند. معلم برای هر کدام از واژه‌ها یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند سپس در ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر واژه درج می‌کند. این جدول هشت نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه واژگان از مجموع این نمرات تقسیم بر هشت به دست می‌آید که در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

مؤلفه شماره ۲: صداها و حروف

## 2. Letters

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Discrimination (تمیز دادن)	Naming (نام بردن)	Writing (نوشتن)	Average (میانگین)
V				
v				
Z				
z				

Final Score: ... / 20

در این بخش، سطح مورد ارزیابی «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» است.

برای ارزیابی سطح «تمیز دادن» معلم می‌تواند از تمرین‌های صفحه ۱۱۱ کتاب که به منظور شناسایی حرف اول کلمه، شناسایی حروف اول در کلمات با راهنمای شنیداری و خوانداری و جور کردن حرف اول با تصویر استفاده کند.

11 Listen and circle.



v / z



v / z

12 Listen and circle the initial letters.

zipper van zoo volleyball

Match the pictures with the initial letters.



z



v

برای سطح «نام بردن» معلم با استفاده از کارت‌های آموزشی، پوستر و همچنین تمرین بلندخوانی صفحه ۱۱۱ کتاب می‌تواند این سطح از مهارت دانش‌آموز را محک بزند.

Read aloud.

V v Z z

برای ارزیابی سطح «نوشتن» معلم می‌تواند تصویری را به دانش‌آموز نشان دهد و از او بخواهد حرف اول کلمه مورد نظر را بنویسد و یا با استفاده از راهنمای تصویری یا شنیداری و یا هر دو از او بخواهد حرف جافتاده را بنویسد و کلمه را کامل کند. نمونه این تمرین‌ها در صفحه ۱۱۳ کتاب آمده است.

14 Listen and write the missing letters.

			
1. ...an	2. ...ipper	3. ...olleyball	4. ...oo

Look at the pictures and write the initial letters.

	=====		=====
---	-------	--	-------

از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای سه سطح «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» طبق مقیاس ارائه شده زیر، امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

- امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که در اکثر موارد نتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.
- امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که نصف یا کمتر از نصف موارد بتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.
- امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده می‌شود که نصف بیشتر موارد بتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.
- امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده می‌شود که اکثر یا تمام موارد بتواند صداها و حروف را تمیز دهد/ نام ببرد/ بنویسد.

همان‌طور که توضیح داده شد، هر یک از حروف و صداها در سه سطح «تمیز دادن»، «نام بردن» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. معلم برای هر کدام از حروف یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کند. سپس از ستون سمت راست که «میانگین» نام دارد، میانگین نمره سطوح را برای هر حرف درج می‌کند. این جدول چهار نمره میانگین خواهد داشت که نمره نهایی دانش‌آموز در مؤلفه صداها و حروف از مجموع این نمرات تقسیم بر چهار به دست می‌آید و در قسمت «Final Score» درج می‌شود.

مؤلفه شماره ۴: اعداد

### 3. Numbers

Tiers (سطوح) Items (موارد)	Reading aloud (بلندخوانی)	Saying (گفتن)	Writing (نوشتن)	Average (میانگین)
ID Numbers				

Final Score: ... / 20

در این بخش، سه سطح «بلند خوانی»، «بیان» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد.  
برای ارزیابی سطح «بلندخوانی» معلم می‌تواند چند شماره ملی فرضی را روی تخته بنویسد و از دانش‌آموز بخواهد که آنها را بخواند همچنین می‌تواند از شماره‌های صفحه ۱۱۵ کتاب استفاده نماید.

0030102509

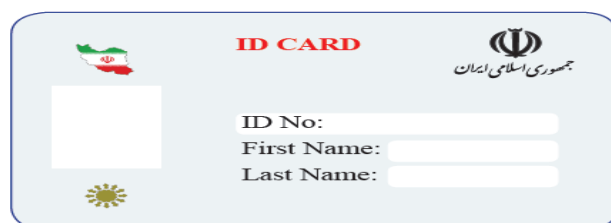
0041250683

برای ارزیابی سطح «گفتن» معلم می‌تواند از هر دانش‌آموز بخواهد تا شماره ملی خود را بگوید. نمونه‌هایی از همین تمرین در صفحه ۱۱۵ کتاب آمده است.



Tell your friend your ID number.

برای ارزیابی سطح «نوشتن» معلم می‌تواند از دانش‌آموز بخواهد تا شماره ملی مورد نظر را بنویسد و یا از تمرین صفحه ۱۱۴ کتاب استفاده کند.



The image shows a template for an ID card. At the top left is the Iranian flag. In the center, it says 'ID CARD'. At the top right is the emblem of the Islamic Republic of Iran. Below these are three input fields: 'ID No:', 'First Name:', and 'Last Name:'. There is also a small sun-like symbol at the bottom left of the card.

از معلم انتظار می‌رود تا به هر دانش‌آموز برای سه سطح «بلند خوانی»، «شماره گفتن» و «نوشتن» طبق مقیاس ارائه شده امتیاز یا نمره‌ای بدهد.

● امتیاز ۱ تا ۵ به دانش‌آموزی داده شود که در سطح مورد ارزیابی (بلند خوانی / شماره گفتن / نوشتن) عملکرد ضعیفی داشته باشد.

● امتیاز ۶ تا ۱۰ به دانش‌آموزی داده شود که نصف یا کمتر از نصف شماره‌ها را بتواند بلند بخواند / بگوید یا بنویسد.

● امتیاز ۱۱ تا ۱۵ به دانش‌آموزی داده شود که نصف بیشتر شماره‌ها را بتواند بلند بخواند / بگوید یا بنویسد.

● امتیاز ۱۶ تا ۲۰ به دانش‌آموزی داده شود که اکثر یا تمام شماره‌ها را بتواند بلند بخواند / بگوید یا بنویسد.

همان‌طور که توضیح داده شد برای هر شماره ملی سه سطح «بلند خوانی»، «شماره گفتن» و «نوشتن» مورد ارزیابی قرار می‌گیرد که برای هر کدام یک نمره با توجه به شاخص ارائه شده ثبت می‌کنیم. ستون سمت راست «میانگین» نام دارد و در این ستون میانگین نمره‌های مربوطه را درج می‌کنیم.